



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA

ÉTICA

SEXTO SEMESTRE



ENERO DE 2009



## CONTENIDO

CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

CÉDULA 4. CORRESPONDENCIA CON COMPETENCIAS

CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I

CÉDULA 5.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 5.2. ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGAS HORARIAS

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II

CÉDULA 6.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 6.2. ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGAS HORARIAS

CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III

CÉDULA 7.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 7.2. ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGAS HORARIAS

CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RUBRICAS

CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN

## CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La Reforma Educativa implica un nuevo enfoque para cada programa que integra el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades, con el propósito de orientar el trabajo áulico al desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, bajo el desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan la comprensión de la realidad de manera objetiva e integral.

Esta perspectiva requiere de una dinámica que integre al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje bajo condiciones concretas generadas a través de situaciones didácticas que propicien la aplicación del conocimiento a los diversos contextos que enfrenta el joven bachiller, la seguridad de contar con fundamentos cognitivos que coadyuven a su propio desenvolvimiento convierte al estudiante en el gestor de su propio conocimiento, a partir de conocer, el por qué y el para qué de cada unidad y temas que complementan este campo disciplinar organizado en cuatro asignaturas y once materias:

•**Ciencias Sociales:** Antropología Social, Sociología; Historia Universal y Economía.

•**Humanidades:** Filosofía, Lógica y Ética.

•**Arte:** Apreciación Artística.

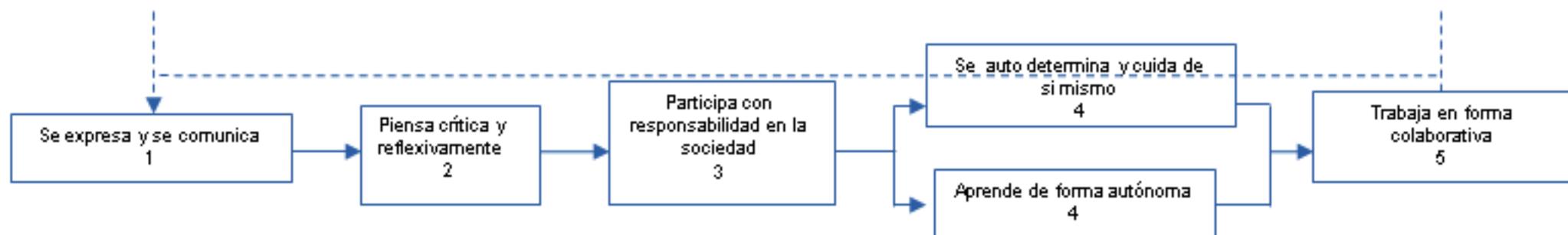
•**Desarrollo Nacional:** Historia de México, Estructura Socioeconómica y Política de México y Nociones de Derecho Positivo Mexicano.

## CÉDULA 1.1 PRESENTACIÓN CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La diversidad y amplitud de este campo disciplinar obedece a la interacción social del hombre, con la naturaleza o en contextos determinados, por lo que se requiere de la aprehensión de competencias genéricas, así como las competencias disciplinares básicas que responden al carácter nacional e integrador del Sistema Nacional de Bachillerato.

El campo disciplinar requiere de cada una de estas competencias, cuya naturaleza las reviste como claves en el desenvolvimiento del estudiante, ya que son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales, es decir, son competencias para la vida. Otra característica es la transversalidad, es decir son relevantes a todas las disciplinas académicas, así mismo tienen la características de transferibles, es decir, refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.

El siguiente diagrama describe el abordaje estratégico que inspira la Reforma Educativa en el Estado de México y en que se expresa el valor y relación que existen entre sí.



La riqueza que ofrece este campo disciplinar, requiere de todas estas competencias que se nutren de atributos que se fortalecen del ejercicio permanente de las habilidades del pensamiento indispensables para el aprendizaje e interacción con otros campos disciplinares.

## CÉDULA 1.2 PRESENTACIÓN

### CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

El campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, permite un desarrollo cultural amplio, en el privilegio del presente fortalecido por un cúmulo de conocimientos sistemáticamente razonados, que se fortalecen con habilidades del pensamiento en la construcción del conocimiento de manera permanente.

En este sentido es importante que el estudiante comprenda su papel individual y social, por lo que se requiere de la integración de los ejes transversales a través del trabajo colaborativo para el abordaje de este campo disciplinar o actividad didáctica que lo lleve a expresar y comunicar conocimientos nuevos, o modificar o confirmar aquello que ya se sabe.

Por ello es indispensable que el docente cuente con un perfil específico que la Reforma Educativa exige para que el estudiante fortalezca su proceso de indagación, búsqueda y análisis de información, que al mismo tiempo lo conducirán a la investigación de temas, de conceptos, teorías, corrientes o posturas con enfoque científico para comprender su contexto y la realidad en su conjunto.

## CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

### MATERIA: ÉTICA

El hombre a lo largo de su historia ha determinado su conducta con base en la relación humana socialmente aceptable ya sea por convicción o por obligación, sin embargo, las dos formas tienen la finalidad de encausar en armonía, la conducta del ser humano. Conocer las normas y llevarlas a cabo es cuestión de una decisión personal que conlleva madurez y sentido de responsabilidad. Ante situaciones cotidianas que generan conflictos, siempre es necesario tomar una decisión, ésta, deberá ser motivo de reflexión para no generar más problemas que soluciones.

En ocasiones nos preguntamos ante una toma de decisión qué es bueno y qué es malo, quién lo determina o juzga, para quién es bueno y para quién es malo, ante esta disyuntiva se ponen en juego reglas morales que fueron aprendidas y practicadas desde el seno familiar. Sin embargo, quien evalúa a la moral, en razón de si una conducta es moralmente válida o no, para ello, tendrá que recurrir al estudio de la bondad o maldad de los actos humanos; objeto de estudio de la ÉTICA.

La palabra Ética viene del griego *ethos*, que significa costumbre y la palabra moral viene del latín *mos, moris* que significa etimológicamente costumbre, sin embargo, la primera, posee dos aspectos, uno de carácter científico, y otro de carácter racional lo que la distingue de las reglas de conducta personales que caracterizan a la moral.

¿Por qué la ÉTICA es una ciencia? Si diera pautas a duda, es necesario aclarar que la ciencia es un paradigma fundamentado, paradigma porque establece un modelo universal o patrón de comportamiento de la realidad y nos puede decir como se va a comportar dicha realidad, o sea que la ciencia puede predecir el comportamiento de un objeto debido a que proporciona el modelo bajo el cual actúa, así pues la ciencia no nos "indica" como se comporta un objeto sino como "debe" actuar un objeto.

La ética no es una ciencia experimental, sino racional ya que fundamenta sus modelos éticos por medio de la razón. Ésta razón nos proporciona causas, razones, el por qué de la bondad en una conducta realizada.

Los ejes transversales PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE, PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD, EL ALUMNO SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ, son los que dentro del perfil del egresado se buscarán alcanzar ya que la propia naturaleza de la materia exige estudiantes con las competencias básicas que las componen.

El proceso de evaluación del desarrollo de competencias se lleva a cabo a través de valoraciones por rúbricas con un valor del 40% y la integración de contenidos disciplinares en exámenes con un valor del 60%.

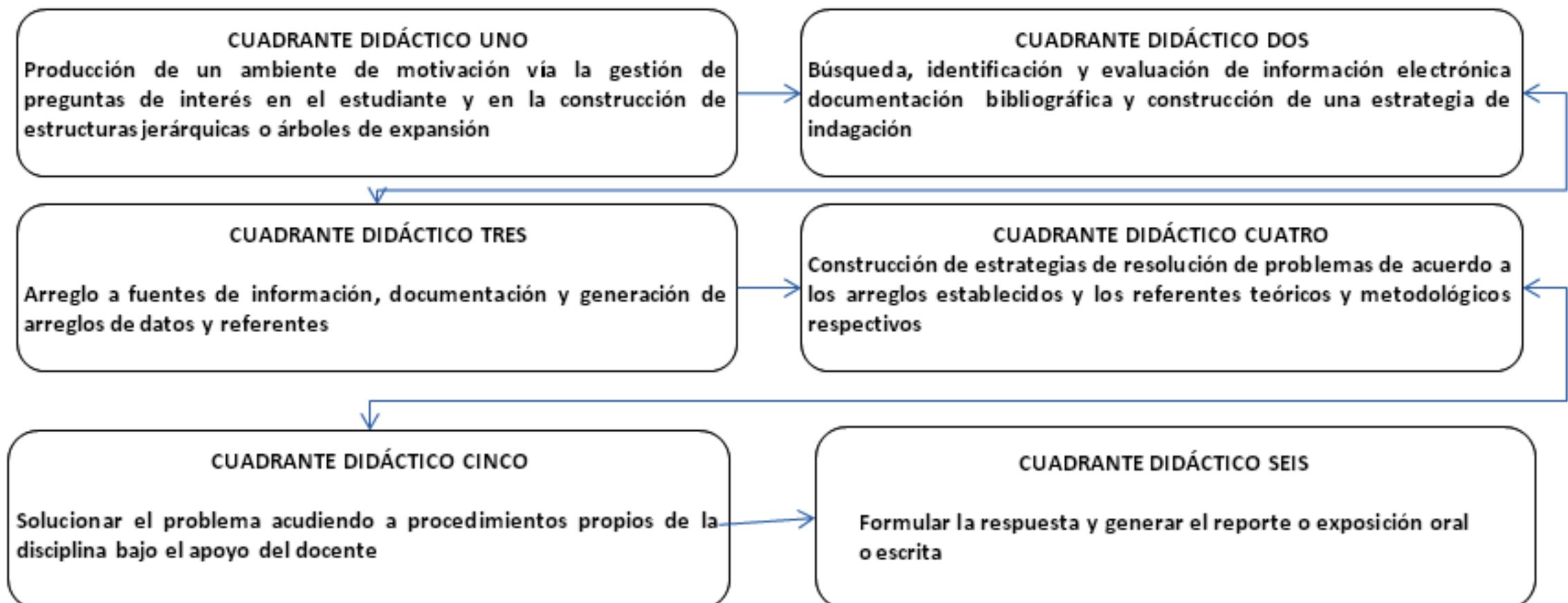


## CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS (COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)

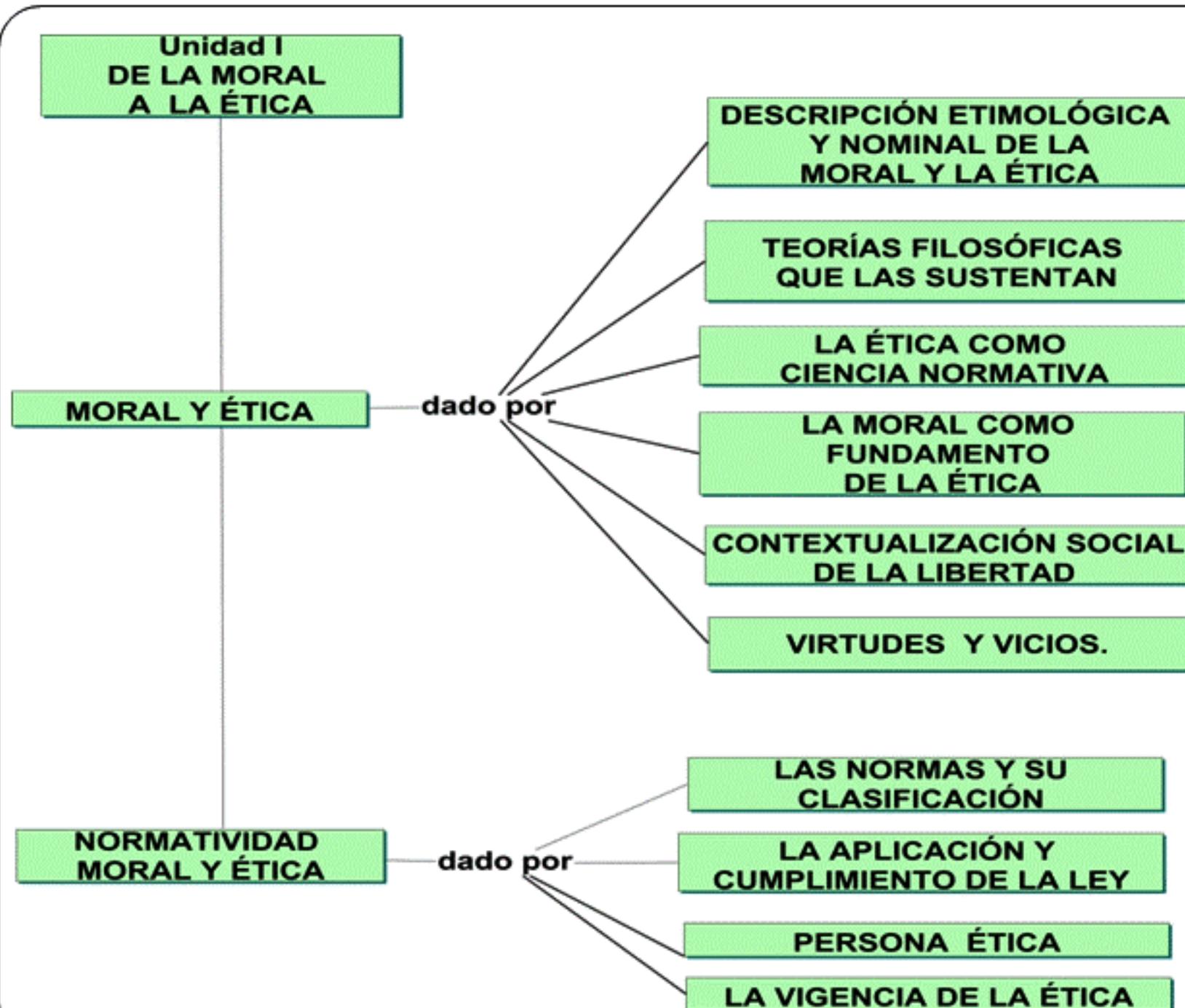
Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

### Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



**CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I  
MATERIA: ÉTICA**



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO**

La unidad I está organizada por dos meso retículas y éstas a su vez complementadas por micro retículas que introducen al estudiante en identificar situaciones cotidianas para tomar decisiones; el uso y aplicación de los valores morales da la pauta para generar pensamiento crítico.

**CÉDULA 5.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CATEGORIAS**

**Se autodetermina  
y cuida de si**

**Piensa crítica y  
reflexivamente**

**Participa con  
responsabilidad en la  
sociedad**

**CONTENIDO  
PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD I**

**DE LA MORAL A LA  
ÉTICA**

El objeto de estudio de la ética, así como las características, momentos y fundamentos teóricos metodológicos que la componen debe ser uno de los intereses primordiales de todo estudiante.

**PERFIL DE COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES BÁSICAS**

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Elige y practica estilos de vida saludables.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

**PERFIL DE COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
2. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
3. Cultiva relaciones que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
4. Evalúa argumentos, opiniones e identifica prejuicios y falacias. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
6. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
7. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional

# CÉDULA 5.2. ESTRUCTURA RETICULAR

## MATERIA: ÉTICA

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
 ASIGNATURA: HUMANIDADES  
 RETÍCULA DE: ÉTICA

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI  
 CURSO: ÚNICO  
 SEMESTRE: SEXTO  
 CARGA HORARIA: 80 HORAS



## CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS MATERIA: ÉTICA

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

HUMANIDADES

MATERIA

ÉTICA

El objeto de estudio de la ética, así como las características, momentos y fundamentos teóricos metodológicos que la integran debe ser uno de los intereses primordiales de todo estudiante.

UNIDAD I

PERFIL TEMÁTICO

### DE LA MORAL A LA ÉTICA

#### 1. Moral y Ética

1.1.1 Descripción etimológica y nominal de la moral y la ética

1.1.2 Teorías filosóficas que las sustentan

1.1.3 La ética como ciencia normativa

1.1.4 La moral como fundamento de la ética

1.1.5 Contextualización social de la libertad

1.1.6 Virtudes y vicios.

#### 1.2 Normatividad moral y ética

1.2.1 Las normas y su clasificación

1.2.2 Aplicación y cumplimiento de la ley

1.2.3 Persona ética

1.2.4 Vigencia de la Ética

### ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Organiza grupos de trabajo para investigar en internet y material bibliográfico el fundamento teórico de la moral y la ética.
- Organiza y jerarquiza la información con un propósito definido .
- Identifica situaciones cotidianas donde se ponen en juego los valores morales con base en la toma de decisiones.
- Diferencia de manera clara a la moral de la ética, así como su relación binominal
- Toma decisiones a partir de situaciones concretas, haciendo uso de los valores que posee.
- Identifica situaciones donde es necesario una decisión ética .

## CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

### MATERIA: ÉTICA

### CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

**¿Los medios de comunicación se rigen bajo principios éticos para dar a conocer a la opinión pública la información veraz, objetiva y oportuna que acontece en el ámbito político, económico y social de nuestro país?**

#### **El Niño Verde, sus videos y la prensa**

La historia comenzó el 23 de febrero, cuando el noticiero de Carmen Aristegui y Javier Solórzano en el Canal 52, transmitió una edición de seis minutos de la cinta –que duraba 45–, acompañándola de un reportaje sobre los integrantes del PVEM y los manejos del partido. Pocos minutos después, Joaquín López Dóriga transmitía, en el Canal 2, la misma cinta, con la misma edición.

En ese momento, los tres periodistas decidieron mantener secreta su fuente, a petición de la misma. Según se supo después, quien entregó el video era el disidente verde Santiago León Abeleyra, calculó los pasos mediáticos que iba a dar, prefiriendo guardar el anonimato hasta que fuera políticamente conveniente. Ante relevante e hicieron una edición para quitar la paja. Además, la información era confiable y de interés público, no había problemas legales con ella y el anonimato de la fuente no ponía en juego la seriedad del trabajo de los informadores. Aristegui y Solórzano hicieron, además, un trabajo de investigación paralelo que le diera contexto a la información que presentaron. Hasta aquí, cualquier dilema ético que pudiera presentarse se resolvió honestamente y se trabajó apeguándose a los criterios de profesionalidad, seriedad y calidad periodísticas.

El problema vino después, cuando el 17 de marzo Jorge Kahwagi, diputado por el PVEM y hombre muy cercano a Jorge Emilio González Martínez, entregó a Carlos Loret de Mola, titular del noticiero Nueva Visión, del Canal 4, una nueva edición del video, que incluía, después de que el empresario que intentaba sobornar al senador dijera "un millón inmediato y otro el lunes," a González Martínez diciendo "¿para qué quiero el dinero?"

El noticiero Nueva Visión, que conduce Loret de Mola, termina cuando comienza el noticiero de Aristegui y Solórzano. Justo después de haber visto la nueva fracción del video, el equipo de noticias del Canal 52 preparó la transmisión de diez minutos del material original, incluyendo las partes anterior y posterior del momento en que Jorge Emilio González Martínez pedía el soborno. Así se transmitió, después de que Carmen Aristegui leyera una transcripción del mismo.

Quedó claro entonces que la nueva ampliación del video lo único que hacía era traicionar el sentido del mismo, pues después del "¿para qué quiero el dinero?" el presidente del Partido Verde agregaba "no sé todavía si voy a poder sacar el permiso," haciendo patente su intención de aceptar el soborno si lograba manipular sus influencias.

Minutos después de las 10:30, Joaquín López Dóriga enmendaba la plana a su compañero Carlos Loret, aclarando que el noticiero del Canal 52 acababa de transmitir la versión completa del video, en donde quedaba claro que la edición se había hecho con fines puramente periodísticos y que el presidente del PVEM sí había pedido un soborno y lo había acordado con un empresario.

La cobertura del caso se centró, además, en el hecho de que González Martínez aceptara el soborno, dejando a un lado el hecho de que quien ofrece un soborno también está cometiendo un delito. Al empresario "comprador" apenas se le investigó para saber quién era y describir mejor la trama, pero el hecho de que no se le haya perseguido judicialmente, a pesar de haber cometido un delito, quedó fuera de la cobertura periodística, por considerar quienes la hicieron que no era relevante.

## CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

### MATERIA: ÉTICA

#### CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

¿Los medios de comunicación se rigen bajo principios éticos para dar a conocer a la opinión pública la información veraz, objetiva y oportuna que acontece en el ámbito político, económico y social de nuestro país?

**¿Qué implicaciones políticas y sociales trae consigo una mala información?**

**¿Los noticieros de las televisoras gozan de solvencia moral para dar a conocer los hechos que marcan la historia nacional e internacional?**

**¿Quién perdió y quién ganó con esta noticia?**

**¿Carlos Loret de Mola informó de manera clara veraz y oportuna? Y Si no lo hizo, ¿cuál fue la razón? ¿Hubo o no otros intereses que alteraron la historia?**

**¿Cuáles han sido las noticias que haz conocido y donde pudieran haber alterado la información de los hechos?**

**¿Los periódicos son más objetivos?**

**¿En México existe la libertad de expresión?**

Imprecisiones y falsedades.

Como hemos visto, "la prisa" de Carlos Loret por transmitir el video lo llevó a obrar, por lo menos, con poca seriedad. La información que presentó era imprecisa y cercana a la falsedad. El periodista había confiado en una fuente poco fidedigna y no hizo un trabajo de cotejo y confirmación de la información que recibió –a diferencia de Aristegui, Solórzano y López Dóriga–.

No han sido pocos los que han advertido de los riesgos que implica confiar en una filtración o en la información que una fuente da de modo propio. Como ha mostrado el caso que analizamos, hace falta acompañar la nota que genera una filtración o una grabación con un arduo trabajo de investigación, cotejo y, al fin y al cabo, periodismo.

Si los periodistas hemos de recuperar la confianza de la gente y hemos de cumplir con el papel de configuración del espectador –y, por lo tanto, de la sociedad– que debemos jugar, tenemos que actuar con seriedad, y para hacerlo, debemos recuperar ciertos valores, principios y prácticas que, hace un tiempo, caracterizaron a la prensa independiente y que se han ido perdiendo: la precisión, el respeto al lector, el contexto, la investigación y el derecho de réplica para todas las partes afectadas.

Este caso pone de manifiesto, por ejemplo, algo que debería ser obvio y que no lo es: Otorgar a otras partes involucradas o afectadas por la información que los periodistas transmitimos el derecho de réplica. No sólo es una cuestión de respeto y una muestra de juego limpio y justo: es una herramienta que permite al periodista ver la información desde diferentes ángulos y evitar caer en imprecisiones.

En todo caso, para no caer en imprecisiones y falsedades hay una sola salida: hacer periodismo, investigar, contrastar y dar oportunidad a todas las partes de dar su versión de los hechos.

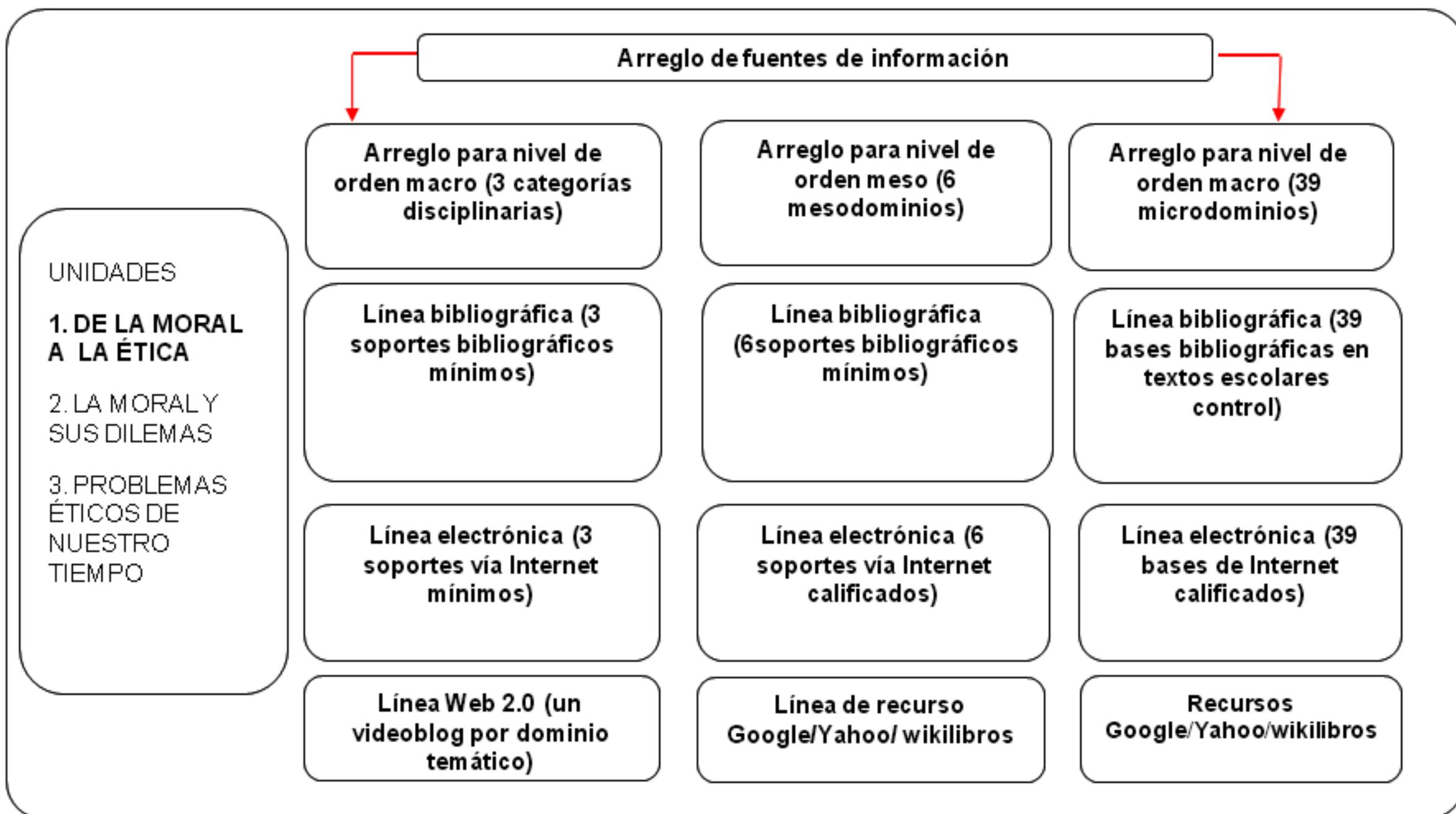
**CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDACTICO DOS**

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
<p>Moral Ética Libertad Virtud Vicio</p>	<p><b>ÉTICA/ Ethics</b>                      Autor G. E. Moore                      Publicado por Encuentro, 2001                      248 págs.  <b>Ética y deontología jurídica</b>                      Autor Francisco Javier de la Torre Díaz, Comisión deontológica estatal, Colegio Oficial de Psicólogos de España                      Publicado por Librería-Editorial Dykinson, 2000                      447 págs.  <b>La perspectiva de la moral: Fundamentos de la ética filosófica</b>                      Autor Martin Rhonheimer                      Publicado por Rialp, 2000                      452 págs.</p>	<p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Moral">http://es.wikipedia.org/wiki/Moral</a>   <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Doble_moral">http://es.wikipedia.org/wiki/Doble_moral</a>   <a href="http://www.monografias.com/trabajos15/ÉTICA-axiologia/ÉTICA-axiologia.shtml">http://www.monografias.com/trabajos15/ÉTICA-axiologia/ÉTICA-axiologia.shtml</a></p>
<p>Actos humanos Actos del hombre Determinismo moral</p>	<p><b>La ética ante las víctimas</b>                      Autor José María Mardones, Reyes Mate                      Publicado por Anthropos Editorial, 2003                      271 págs  <b>Los fundamentos de la libertad</b>                      Autor Friedrich August Hayek                      Traducido por José-Vicente Torrente                      Publicado por Unión Editorial, 1991                      510 págs.  <b>ÉTICA naturalizada: Evolución, naturaleza humana y moralidad</b>                      Autor Diana Hoyos Valdés                      Publicado por Universidad de Caldas, 2001                      126 págs.</p>	<p><a href="http://www.darfruto.com/8_los.actos.humanos.htm">http://www.darfruto.com/8_los.actos.humanos.htm</a>   <a href="http://es.catholic.net/conocetufe/364/816/articulo.php?id=2732">http://es.catholic.net/conocetufe/364/816/articulo.php?id=2732</a>   <a href="http://www.opuslibros.org/libros/B10/apartado1V/27.htm">http://www.opuslibros.org/libros/B10/apartado1V/27.htm</a></p>

**CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



**CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO  
MATERIA: ÉTICA  
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

ESTRUCTURA MACRORETICULAR	ESTUDIO DEL CASO	ARREGLO
<p align="center">UNIDAD I  DE LA MORAL A LA ÉTICA</p>	<p align="center"><u>¿Los medios de comunicación se rigen bajo principios éticos para dar a conocer a la opinión pública la información veraz, objetiva y oportuna que acontece en el ámbito político, económico y social de nuestro país?</u></p>	<p>Presentar situaciones de la vida social, política, cultural y económica de nuestro país y del mundo, de tal modo que, los alumnos, con argumentos sólidos defiendan su postura e ideología, haciendo uso de una serie de valores éticos y morales que les permitan tomar decisiones asertivas.</p>

**CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

**Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes**

¿Los medios de comunicación se rigen bajo principios éticos para dar a conocer a la opinión pública la información veraz, objetiva y oportuna que acontece en el ámbito político, económico y social de nuestro país?

**Información Complementaria**

Este caso muestra también cómo el manejo de la fuente es más complicado de lo que parece.

**En primer lugar, hace falta tener una fuente confiable.**

**En segundo lugar, hace falta cotejar la información.**

**En tercer lugar, hace falta revisar cuál es el papel que están jugando los periodistas en el entramado político que se genera alrededor de la información.**

**CÉDULA 5.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

**Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos**

**¿Los medios de comunicación se rigen bajo principios éticos para dar a conocer a la opinión pública la información veraz, objetiva y oportuna que acontece en el ámbito político, económico y social de nuestro país?**

El contraste en el manejo de la fuente que hicieron Aristegui, Solórzano y López Dóriga, por un lado, y el que hizo Loret de Mola, por el otro, confirma la importancia de estas tres premisas.

Mientras a los tres primeros se les presentó un video editado y los tres pidieron una copia sin editar para garantizar la veracidad de la información, el cuarto no hizo nada para verificar la información y confió en una fuente poco digna de confianza.

En cualquier caso, sea que no se pueda conseguir una fuente confiable o que se conoce a la fuente, hay que hacer una investigación de fondo en torno de la información que la fuente da. La investigación no sólo nos permitirá dar al lector o espectador más herramientas para entender lo que sucede, sino que además permitirá al periodista verificar la información. Por eso Aristegui y Solórzano acompañaron la transmisión de la edición del video que ellos hicieron con un reportaje sobre las relaciones entre los integrantes de la dirigencia del PVEM, para verificar la información y para poner al espectador en contexto.

Respecto del manejo de la fuente, Aristegui, Solórzano y López Dóriga se enfrentaron a la cuestión de mantener o no el anonimato de Santiago León. Los tres consideraron que, puesto que no quitaba credibilidad ni afectaba el trabajo periodístico, podía mantenerse en secreto.

**CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente**

Varios son los códigos deontológicos que respaldan el trabajo de estos tres periodistas, algunos dejándolo al libre criterio de los informadores, otros son claros y tajantes al respecto.

Por una parte, el Código de Ética de los **Periodistas Brasileños** establece solamente que "Siempre que lo considere necesario y correcto, el periodista mantendrá secreto el origen e identidad de sus fuentes de información," dejando al criterio del periodista concreto la decisión.

Por otra parte, el Código de Ética del Colegio de **Periodistas de Chile** establece que "el periodista debe citar sus fuentes, pues el lector tiene derecho a conocerlas y así evaluar por sí mismo la calidad de las mismas. Sólo debe silenciarlas si ellas se lo pidieren -previa confirmación de su idoneidad y confiabilidad-, respetando así la confianza otorgada al entregársele antecedentes reservados.

Otro código más, el de la **Sociedad de Periodistas Profesionales**, establece dos lineamientos al respecto: "Identifique a sus fuentes siempre que sea posible. El público tiene derecho a toda la información disponible sobre la confiabilidad de la fuente" y "cuestione siempre los motivos de una fuente antes de prometer el anonimato.

**CÉDULA 5.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

En el caso que analizamos, Aristegui, Solórzano y López Dóriga obraron siguiendo los lineamientos de la ética: la fuente les pidió su anonimato y este fue garantizado porque no perjudicaba ni la credibilidad de la información ni su valor periodístico. Viendo que la publicación de la información no tenía otra función, en lo que a ellos tocaba, que la de denuncia, decidieron seguir adelante, y en cuanto pudieron desvelar su fuente lo hicieron para dar al público mayor información sobre lo que habían transmitido. Por otra parte Loret de Mola dejó entrever inocencia o poca experiencia en el manejo de la información.

Ya se estableció en el análisis hecho al caso del Niño Verde que es criterio del periodista revelar o no la identidad de su fuente. Ahora bien, qué sucede cuando el caso es dado a conocer mediante el uso de cámaras ocultas. Evidentemente el caso era de interés público, y a nivel periodístico, era necesario darlo a conocer de alguna manera. **El código de Ética de la Asociación Noruega de la Prensa** establece que: "la prensa tiene el derecho de ser el portavoz de la información sobre lo que está aconteciendo en la sociedad y destapar y divulgar los asuntos que deben ser sometidos a la crítica" sin embargo, ¿mediante que técnicas puede dar a conocer los acontecimientos que le conciernen a la sociedad?

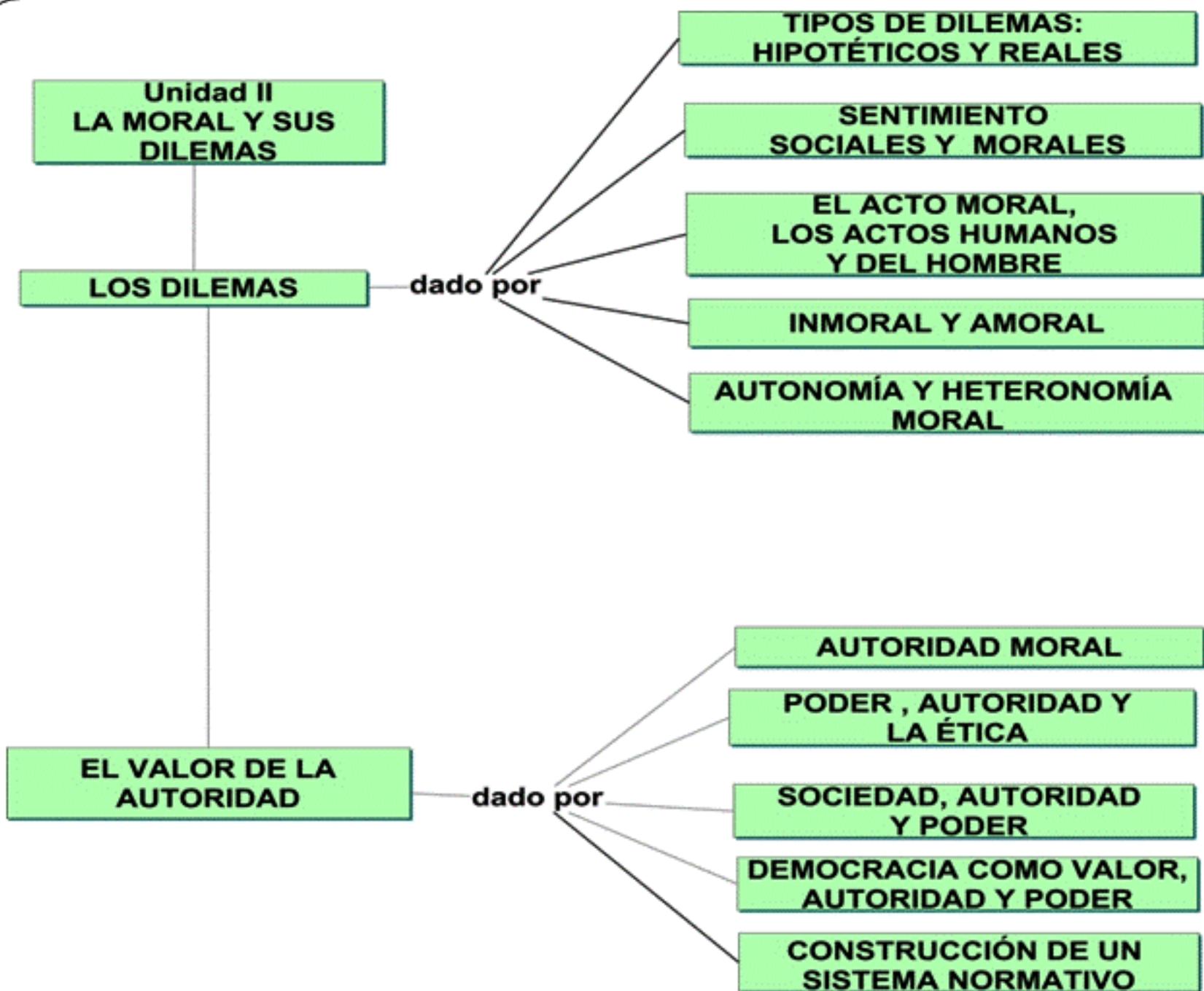
Los medios masivos de comunicación como lo son las televisoras han sido parte importante en la vida sociopolítica y económica de nuestro país, sin embargo, la historia ha juzgado a estos monstruos de la información que sin lugar a dudas han dejado mucho que decir al manipular o transformar las historias que han marcado el rumbo de nuestra Nación y del mundo.

**CÉDULA 5.5. CARGAS HORARIAS  
MATERIA: ÉTICA**

U n i d a d	E s c e n a r i o s	T e m a s	Actividades didácticas por competencias.	Primer cuadrante	Segundo cuadrante	Tercer Cuadrante	Cuarto cuadrante	Quinto cuadrante	Sexto cuadrante	Señalamie nto ejemplar de un caso (para cada unidad)	Modelo de valoración por rúbricas	Tiempo Total en horas
3	- DE LA MORAL A LA ÉTICA  - LA MORAL Y SUS DILEMAS PROBLEMAS  - ÉTICOS DE NUESTRO TIEMPO	6	9	9	9	9	9	8	9	9	9	80

Nota.- El tiempo total marcado es el máximo que pueden utilizar para desarrollar un problema contextual bajo la didáctica de los ocho cuadrantes, que se podrá ajustar para desarrollar algún (os) escenario(s) que el profesor diseñe.

**CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II  
MATERIA: ÉTICA**



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO**

El mapa de la Unidad II esta compuesto por dos meso retículas y estas a su vez organizadas por micro retículas que dan la oportunidad al estudiante de discutir con fundamento ético los dilemas, éstos nos obligan a tomar una postura ideológica para encontrar posibles soluciones.

La práctica de valores es una constante en esta unidad al abordar situaciones cotidianas donde es necesario poner en juego nuestros valores morales.

**CÉDULA 6.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CATEGORIAS**

**Se autodetermina  
y cuida de si**

**Piensa crítica y  
reflexivamente**

**Participa con  
responsabilidad en la  
sociedad**

**CONTENIDO  
PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD II**

**LA MORAL Y SUS  
DILEMAS**

Conocer la importancia de la moral en las relaciones humanas así como el dilema de tomar decisiones es prioridad de los estudiantes en esta unidad.

**PERFIL DE COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES BÁSICAS**

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Elige y practica estilos de vida saludables.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

**PERFIL DE COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
2. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
3. Cultiva relaciones que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
4. Evalúa argumentos, opiniones e identifica prejuicios y falacias. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
6. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
7. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional

# CÉDULA 6.3 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: ÉTICA

CAMPO DISCIPLINARIO:  
ASIGNATURA: HUMANIDADES  
RETÍCULA DE: ÉTICA

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI  
CURSO: ÚNICO  
SEMESTRE: SEGUNDO  
CARGA HORARIA: 80 HORAS

Macro retícula

UNIDAD II  
LA MORAL Y SUS  
DILEMAS

COMPETENCIA:  
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Meso retícula

2.1 Los dilemas

2.2 El valor de la autoridad

COMPETENCIA:

Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en tiempo.

COMPETENCIA

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Micro retícula

2.1.1 Tipos de dilemas:  
Hipotéticos y Reales

COMPETENCIA  
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

2.1.2 Sentimiento  
sociales y morales

COMPETENCIA  
Analiza que el respeto de las diferencias es el principio de equidad y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

2.1.3 El acto moral, los  
actos humanos y del  
hombre

COMPETENCIA  
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y señala toda forma de discriminación.

2.1.4 Inmoral y amoral

COMPETENCIA  
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

2.1.5 Autonomía y  
heteronomía moral

COMPETENCIA  
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y señala toda forma de discriminación.

2.2.1 Autoridad Moral

COMPETENCIA  
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y señala toda forma de discriminación.

2.2.2 Poder, autoridad  
y la ética

COMPETENCIA  
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

2.2.3 Sociedad, la  
autoridad y el poder

COMPETENCIA  
Analiza que el respeto de las diferencias es el principio de equidad y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

2.2.4 Democracia,  
como valor, autoridad y  
poder.

COMPETENCIA  
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

2.2.5 Construcción de  
un sistema normativo

COMPETENCIA  
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y señala toda forma de discriminación.

## CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS MATERIA: ÉTICA

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

HUMANIDADES

MATERIA

ÉTICA

Conocer la importancia de la moral en las relaciones humanas así como el dilema de tomar decisiones es prioridad de los estudiantes en esta unidad.

### UNIDAD II

#### PERFIL TEMÁTICO

#### LA MORAL Y SUS DILEMAS

##### 2.1 Los dilemas

2.1.1 Tipos de dilemas: Hipotéticos y reales

2.1.2 Sentimiento sociales y morales

2.1.3 El acto moral, los actos humanos y del hombre

2.1.4 Inmoral y amoral

2.1.5 Autonomía y heteronomía moral

##### 2.2 El valor de la autoridad

2.2.1 Autoridad Moral

2.2.2 Poder, autoridad y la ética

2.2.3 Sociedad, autoridad y poder

2.2.4 Democracia como valor, autoridad y poder

2.2.5 Construcción de un sistema normativo

### ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Utiliza tecnologías de la información para investigar lo referente al tema a tratar.
- Jerarquiza la información con el fin de discriminar su contenido.
- Adopta una postura crítica con base en los dilemas que se presentan.
- Discute las posibles soluciones con base en fundamentos éticos.
- Identifica y acepta los roles de autoridad que se juegan a partir de situaciones cotidianas.
- Utiliza su pensamiento crítico para tomar decisiones con base en diferentes dilemas expuestos en clase.
- Discute las posturas de sus compañeros con base en fundamentos teóricos éticos

**CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión**

**¿Debe ser legal la posibilidad de que los homosexuales puedan adoptar niños?**

Hace muy poco tiempo, el parlamento holandés ha autorizado el matrimonio de parejas gays y lesbianas, y también la posibilidad legal de que éstas puedan adoptar hijos. Como han señalado sus políticos, Holanda se ha convertido en el primer país del mundo que reconoce la plena equiparación de los derechos de los homosexuales y los heterosexuales.

Sin embargo, esta medida ha provocado la protesta de amplios colectivos, para quienes los niños adoptados por parejas homosexuales pueden desarrollar problemas psicológicos al no identificar convenientemente los papeles sexuales del padre y la madre. Otros colectivos, en cambio, han aplaudido la medida como un paso más en la lucha por la igualdad, señalando además que no está probado que los daños psicológicos de los niños adoptados sean reales, ya que lo importante en la educación de los niños es el amor con que sean tratados y no los roles sexuales de sus padres adoptivos.

**CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO.B**

**MATERIA: ÉTICA**

**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión**

**¿Debe ser legal la posibilidad de que los homosexuales puedan adoptar niños?**

- ✓ *¿México tiene la madurez política, social y cultural para promover la legalización de la adopción por parejas homosexuales?*
- ✓ *¿Estas a favor o en contra de esta ley?*
- ✓ *¿Podemos encontrar un consenso de aceptación de la sociedad?*
- ✓ *¿Podemos en el país legalizar esta ley y no la del aborto?*
- ✓ *¿Qué papel juega la Iglesia para que la sociedad acepte o no esta ley?*
- ✓ *¿Cuánto tiempo debe transcurrir para que esta ley sea aceptada en nuestro país?*
- ✓ *¿Existen antecedentes de esta iniciativa de ley en nuestro país?*

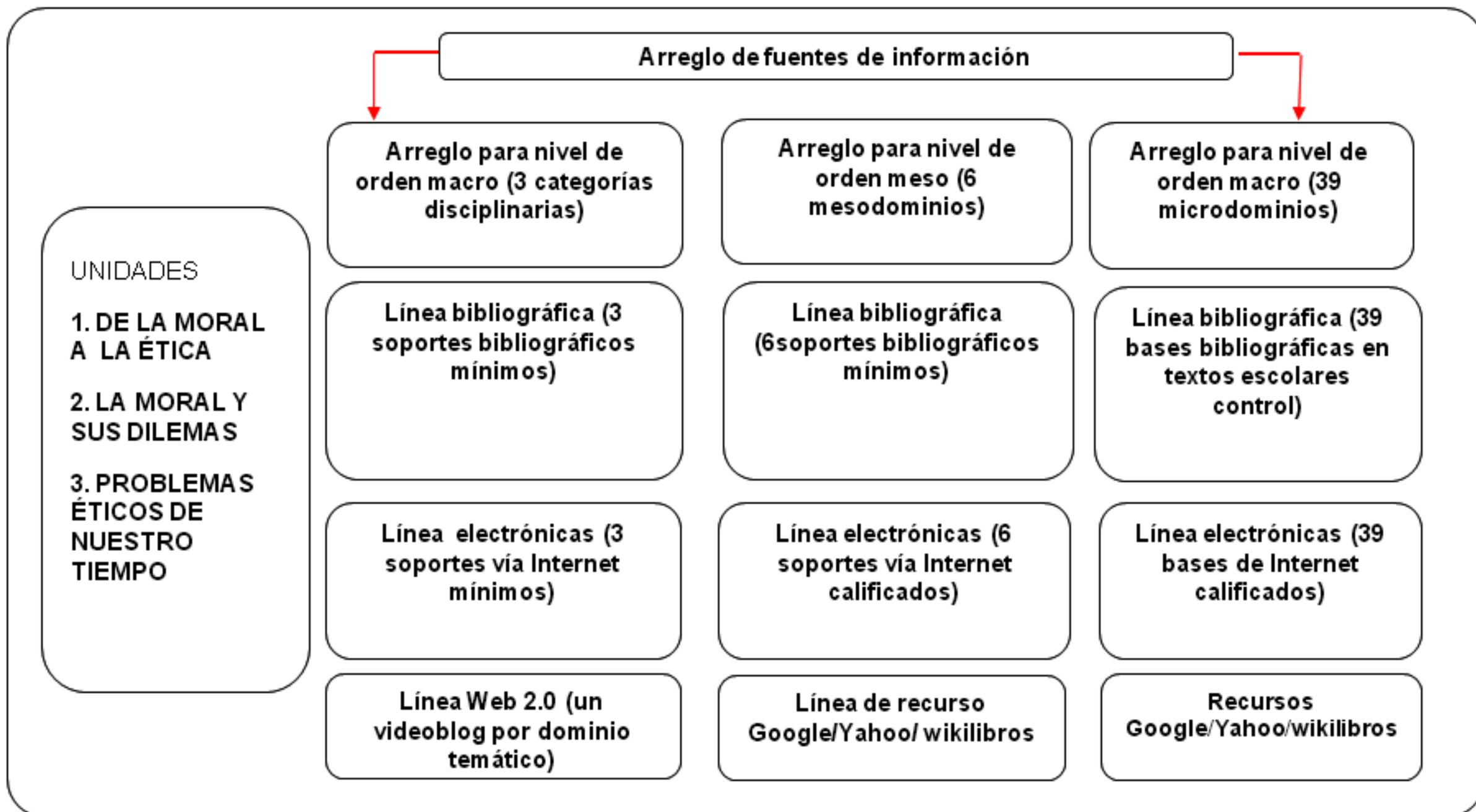
**CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

**Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación**

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Moral</li> <li>•Dilemas</li> <li>•Autoridad moral</li> <li>•Democracia</li> <li>•Derechos</li> </ul>	<p><b>101 dilemas éticos</b>            Autor Martin Cohen            Publicado por Alianza Editorial, 2005. 584 págs.</p> <p><b>Ética del desarrollo: Guía teórica y práctica</b>            Autor Denis Goulet            Publicado por IEPALA Editorial, 1999. 247 páginas</p> <p><b>Democracia, liberalismo y derechos humanos:</b>            Autor Héctor Samour,            Publicado por Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Instituto de Derechos Humanos,            2007 108 páginas</p>	<p><a href="http://www.iesmurgi.org/filosofia/ÉTICA/ÉTICA%20y%20Sexualidad%20Dilemas.htm">http://www.iesmurgi.org/filosofia/ÉTICA/ÉTICA%20y%20Sexualidad%20Dilemas.htm</a></p> <p><a href="http://www.monografias.com/trabajos39/dilemas-morales/dilemas-morales.shtml">http://www.monografias.com/trabajos39/dilemas-morales/dilemas-morales.shtml</a></p> <p><a href="http://www.geocities.com/scuotri/dilema.htm">http://www.geocities.com/scuotri/dilema.htm</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actos morales</li> <li>•Dilemas hipotéticos y reales</li> <li>•Inmoral</li> <li>•Amoral</li> <li>•Sentimientos morales</li> </ul>	<p><b>Ética</b>            Autor José Luis L. Aranguren            Publicado por Biblioteca Nueva, 1997. 389 páginas</p> <p><b>Valores humanos</b>            Autor Blas Bruzual, Arturo Uslar Pietri, Inés Mercedes Quintero Montiel            Publicado por Monte Ávila Editores, 1993. 329 págs</p>	<p><a href="http://www.wordreference.com/definicion/inmoral">http://www.wordreference.com/definicion/inmoral</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Moral">http://es.wikipedia.org/wiki/Moral</a></p> <p><a href="http://www.leonismoargentino.com.ar/INST404.htm">http://www.leonismoargentino.com.ar/INST404.htm</a></p>

**CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



**CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

ESTRUCTURA MACRORETICULAR	ESTUDIO DEL CASO	ARREGLO
UNIDAD II LA MORAL Y SUS DILEMAS	<u><i>¿Debe ser legal la posibilidad de que los homosexuales puedan adoptar niños?</i></u>	Presentar dilemas que permitan la indagación de múltiples soluciones a partir de argumentos y juicios con base en los principios y valores morales que uno posee es el objetivo de esta unidad.

## CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

### MATERIA: ÉTICA

#### CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN

##### Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

- La **homosexualidad** es una orientación sexual y se define como el comportamiento, la interacción sexual o atracción erótica hacia individuos del mismo sexo.
  - Etimológicamente, la palabra *homosexual* es un híbrido del griego *homo* (que en realidad significa *igual* y que a veces se confunde con el significado latino, *hombre*) y del latín, lo que sugiere una relación sexual y sentimental entre personas del mismo sexo, incluido el lesbianismo.
  - El término *homosexual* fue empleado por primera vez en 1869 por Karl-Maria Kertbeny, y el libro *Psychopathia Sexualis* de Richard Freiherr von Krafft-Ebing popularizó el concepto en 1886.
  - El término *gay* suele emplearse para referirse a los hombres homosexuales, y el término *lesbiana* para referirse a las mujeres.
  - El 17 de mayo de 1990, la Organización Mundial de la Salud (OMS) excluyó la homosexualidad de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud.
  - El gobierno del Reino Unido hizo lo propio en 1994, seguido por el Ministerio de Salud de la Federación Rusa en 1999 y la Sociedad China de Psiquiatría en 2001.
  - La represión, la homofobia y la postura de la mayor parte de las religiones obliga a los homosexuales a esconder su orientación fingiendo ante la sociedad tener una orientación heterosexual, lo que se denomina coloquialmente estar *en el armario* o *en el clóset*.
  - La homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso estudio y debate, actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender la biología, psicología, política, genética, historia y variaciones culturales de las identidades y prácticas sexuales de los seres humanos
- La **unión civil** es uno de los varios términos (en México existen, desde el 9 de noviembre del 2006, las denominadas **sociedades de convivencia**, concepto que se aplica no sólo a parejas hombre-hombre y mujer-mujer, sino a cualquier otro par de personas que, por razones incluso no relacionadas con su preferencia sexual, viven juntas) usados para un estado civil similar al matrimonio.
- La adopción de hijos por parte de parejas homosexuales está autorizada por ley en un reducido número de territorios europeos y norteamericanos, y da la oportunidad a las parejas de homosexuales de tener hijos, reconociéndoles a ambos como padres o madres legales.
- La opinión médica está algo dividida al respecto: por ejemplo, algunos consideran que lo importante para un correcto crecimiento de los menores no es el sexo de los padres, sino el cariño dado a sus hijos. Importantes asociaciones de especialistas, como la Asociación Estadounidense de Pediatría o el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, se muestran a favor, y diversos estudios científicos al respecto no han encontrado que haya ninguna desventaja ni deterioro en el desarrollo psicológico (ni intelectual ni emocional) en los niños o niñas criados por una pareja de hombres o por una pareja de mujeres.

## CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: ÉTICA

### CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

#### A FAVOR...

Existe ya plena equiparación en derechos para lesbianas y gays en Holanda, incluida la adopción. No se trata, pues, de un sueño inalcanzable (...). Habría que recordar que en España la legislación reconoce la posibilidad de ser adoptantes a las personas solteras, a las unidas por vínculo matrimonial y a las parejas de hecho heterosexuales (omitiendo las homosexuales). Si tenemos en cuenta que los solteros homosexuales pueden adoptar y convivir en pareja, resulta discriminatorio que se nos niegue la misma posibilidad cuando pretendemos la adopción conjunta. Se arguye, por los que nos lo niegan, el interés del menor. Pues bien, según el Senado alemán, sólo en Alemania un millón de menores conviven, desamparados legalmente, con parejas homosexuales. Nuestra realidad familiar es un hecho innegable. Guste o no.

Zerolo, P., Presidente de la Federación estatal de gays y lesbianas.

#### EN CONTRA...

La familia, fundada sobre el matrimonio, complemento de hombre y mujer, es el lugar donde debe brotar la vida, como fruto del amor. Cuando faltan los padres, la sociedad y el Estado deben buscar para esos hijo una familia que lo adopte, la mejor familia posible. No entiendo un matrimonio entre personas del mismo sexo, entiendo que establezcan entre ellos una sociedad o asociación como tantas otras sociedades, pero no entiendo que a eso se le pueda llamar matrimonio. Creo que cada cosa tiene y debe tener su nombre. Volviendo a la pregunta de si los homosexuales deben adoptar hijos, mi respuesta es no. Y no me vale un pretendido 'derecho' de los homosexuales a la adopción. El derecho es del niño, a tener la mejor familia de adopción. Y para ello, lo mejor es que tenga la referencia de un hombre y una mujer. Es lo mejor para su educación y maduración personal.

García, I., Director del Secretariado Delegación Episcopal para la familia.

**CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

**Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente**

**SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

En la antigüedad como mucho sabemos, aquellos hombres o mujeres que sentían atracción por los de su mismo sexo, se veían obligados a esconder sus sentimientos, para no ser burla y más que nada para evitar las graves consecuencias que en aquellas épocas se veían.

Pero con el correr de los tiempos mucho a cambiado en cuanto a esconder estos sentimientos, en la actualidad muchos son los hombres y mujeres que viven de forma libre y sin muchos prejuicios en la mayoría de los casos, viven en total libertad todas sus emociones y sexualidad.

Que difícil ha de ser para muchos aun en la actualidad mostrarse tal cual como son, en otras palabras dar a conocer cuales son sus verdaderos gustos sexuales, y por el temor llevan una mascara, aparentan ser algo que está en contra de sus propios gustos y emociones, muchos llevan una vida aparentemente normal con hijos, y ante una sociedad que actualmente acepta con menos dificultad estas situaciones, se ven obligados a vivir una Falsa Moral.

Hoy en día se encuentran en diferentes cargos, posiciones, religiones, sociedades, clases sociales, muchos hombres y mujeres llevando una vida aparentemente digna con impecable moral y principios de altura, pero por dentro sienten y desean el amor o una experiencia sexual con su mismo sexo.

El hecho de aceptar que una pareja homosexual eduque y forme a un ser humano deberá ser digno de discusión, puesto que todos tenemos el derecho natural a ser felices, sin embargo, ¿esta felicidad puede ser acompañada por la infelicidad de otro? Éstas y muchas respuestas deben ser contestadas puesta que la dinámica y transformación social lo exige.

**CÉDULA 6.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

La discusión sigue sobre la mesa y las interrogante aun más...

¿Es malo el negarle el derecho a casarse a los homosexuales? ellos tienen derecho a ser felices también ¿por qué no pueden educar y formar a un hijo adoptado? ¿Es malo adoptar un bebé y prodigarle amor de una familia aunque esta provenga de un matrimonio homosexual?

¿No es una injusticia discriminar a los homosexuales impidiendo que se casen entre ellos?; ¿Por qué la institución más tradicional como lo es la familia se ve perjudicada con la legalización de la adopción entre homosexuales?; ¿Qué puede haber de malo en el hecho de que se apruebe la unión homosexual?; ¿Negar el derecho a casarse y formar su propia familia no es coartar su libertad? ¿Puede un ser humano criticar las conductas homosexuales, cuando el valor de la tolerancia nos manda a aceptar al otro? Ciertamente que el vivir libre y mostrarse tal cual como se es, produce satisfacción y hasta alegría, como también trae consigo angustia y hasta decepción para muchos, pero esconder lo que realmente se es produce dolor y agobio e inseguridad para uno mismo, pero peor es vivir una doble vida, porque se vive con una zozobra de temor a ser descubierto.

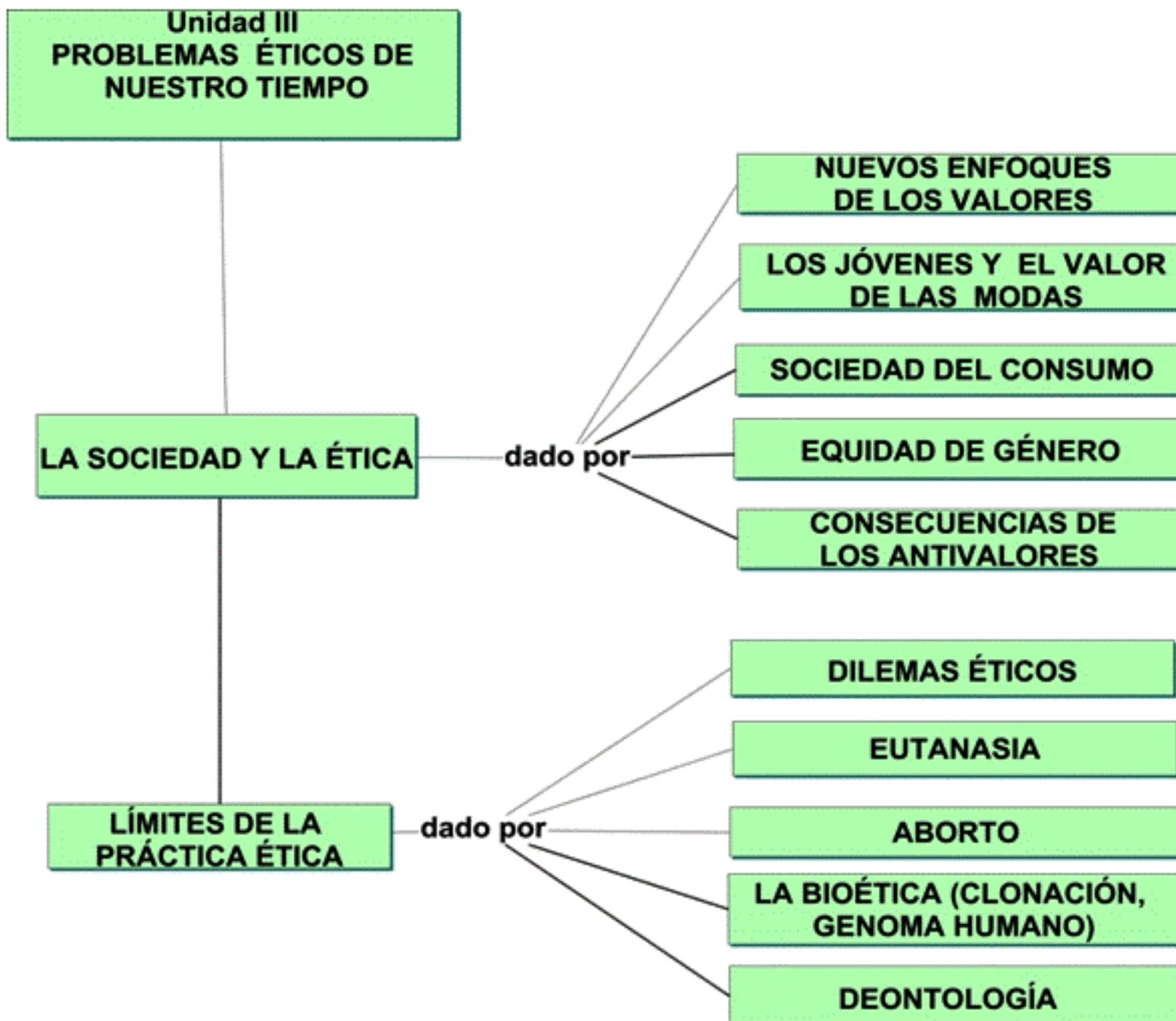
Invitamos a todo aquel que conozca sobre el tema a que delibere entre el dilema Ser o no Ser, ¿qué es lo mejor? Vivir una falsa moral o abstenerse por luchar por una "familia".

**CÉDULA 5.5. CARGAS HORARIAS  
MATERIA: ÉTICA**

U n i d a d	E s c e n a r i o s	T e m a s	Actividades didácticas por competencias.	Primer cuadrante	Segundo cuadrante	Tercer Cuadrante	Cuarto cuadrante	Quinto cuadrante	Sexto cuadrante	Señalamie nto ejemplar de un caso (para cada unidad)	Modelo de valoración por rúbricas	Tiempo Total en horas
3	- DE LA MORAL A LA ÉTICA  - LA MORAL Y SUS DILEMAS PROBLEMAS  - ÉTICOS DE NUESTRO TIEMPO	6	9	9	9	9	9	8	9	9	9	80

Nota.- El tiempo total marcado es el máximo que pueden utilizar para desarrollar un problema contextual bajo la didáctica de los ocho cuadrantes, que se podrá ajustar para desarrollar algún (os) escenario(s) que el profesor diseñe.

**CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III  
MATERIA: ÉTICA**



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO.**

El mapa de la unidad III se organiza con base en dos meso retículas compuestas por micro retículas que dan soporte temático a la misma.

Exponer dilemas teóricos y presentar soluciones con base en la ética es sin duda uno de los fines de la unidad, por lo que la articulación de saberes y argumentos es prioritario.

**CÉDULA 7.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMATICAS  
CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CATEGORIAS**

**Se autodetermina  
y cuida de si**

**Piensa crítica y  
reflexivamente**

**Participa con  
responsabilidad en la  
sociedad**

**CONTENIDO  
PROGRAMÁTICO**

**UNIDAD III**

**PROBLEMAS ÉTICOS  
DE NUESTRO TIEMPO**

Adoptar una postura ética en relación a las distintas problemáticas de nuestro mundo contemporáneo es una de las prioridades de nuestra unidad.

**PERFIL DE COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES BÁSICAS**

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Elige y practica estilos de vida saludables.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

**PERFIL DE COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES EXTENDIDAS**

1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
2. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
3. Cultiva relaciones que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
4. Evalúa argumentos, opiniones e identifica prejuicios y falacias. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
6. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
7. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

# CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR

## MATERIA: ÉTICA

CAMPO DISCIPLINARIO:  
ASIGNATURA: HUMANIDADES  
RETÍCULA DE: ÉTICA

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI  
CURSO: ÚNICO  
SEMESTRE: SEGUNDO  
CARGA HORARIA: 80 HORAS

Macro retícula

### UNIDAD III PROBLEMAS ÉTICOS DE NUESTRO TIEMPO

**COMPETENCIA:**  
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Meso retícula

#### 3.1 La sociedad y la ética

**COMPETENCIA:**  
• Interpreta su realidad social a partir de los sucesos históricos, locales, nacionales, e internacionales que la han configurado.

#### 3.2 Los límites de la práctica ética

**COMPETENCIA**  
Valora diferentes prácticas sociales mediante el reconocimiento de su significado dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.

Micro retícula

3.1.1 Nuevos enfoques de los valores

**COMPETENCIA**  
Dirige la búsqueda de información relevante para un propósito específico y discrimina entre los datos de acuerdo a relevancia y confiabilidad.

3.1.2 Los jóvenes y el valor de las modas

**COMPETENCIA**  
Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

3.1.3 Sociedad del consumo

**COMPETENCIA**  
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

3.1.4 Equidad de género.

**COMPETENCIA**  
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

3.1.5 Consecuencias de los antivalores

**COMPETENCIA**  
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

3.2.1 Dilemas éticos

**COMPETENCIA**  
Dirige la búsqueda de información relevante para un propósito específico y discrimina entre los datos de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

3.2.2 Eutanasia

**COMPETENCIA**  
Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

3.2.3 Aborto

**COMPETENCIA**  
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

3.2.4 La bioética (Clonación, Genoma Humano)

**COMPETENCIA**  
Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

3.2.5 Deontología

**COMPETENCIA**  
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS**  
**MATERIA: ÉTICA**

**CAMPO DISCIPLINARIO**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ASIGNATURA**

**HUMANIDADES**

**MATERIA**

**ÉTICA**

Adoptar una postura ética en relación a las distintas problemáticas de nuestro mundo contemporáneo es una de las prioridades de nuestra unidad.

**UNIDAD III**

**PERFIL TEMÁTICO**

**PROBLEMAS ÉTICOS DE NUESTRO TIEMPO**

**3.1 La sociedad y la ética**

- 3.1.1 Nuevos enfoques de los valores
- 3.1.2 Los jóvenes y el valor de las modas
- 3.1.3 Sociedad del consumo
- 3.1.4 Equidad de género.
- 3.1.5 Consecuencias de los antivalores

**3.2 Límites de la práctica médica**

- 3.2.1 Dilemas éticos
- 3.2.2 Eutanasia
- 3.2.3 Aborto
- 3.2.4 La bioética (clonación, genoma humano)
- 3.2.5 Deontología

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

1. Investiga, ordena información y la jerarquiza con base en su importancia.
2. Estructura preguntas que generan un ambiente de discusión con el fin de obtener una lista de posibles soluciones.
3. Fundamenta sus puntos de vista con base en teorías.
4. Investiga dilemas y los expone al grupo para su discusión.
5. Articula saberes de distintos campos disciplinares con el fin de fundamentar sus opiniones.
6. A partir de un punto de vista ético discute los dilemas y expone soluciones.

## CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

MATERIA: ÉTICA

### CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

## ¿CROMOSOMAS XX o XY? ¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?

Es el caso de un niño de dos años al que sus padres llevaron a consulta porque tenía el orificio uretral en la base del pene en lugar de tenerlo en el glande. Su historial revelaba que nació con genitales externos indefinidos. El pediatra le trató con andrógenos para agrandar su pene y ayudarlo a adquirir características sexuales masculinas. Desde su nacimiento, el paciente fue educado como un varón. Tras un estudio genético se descubrió que carecía de cromosoma Y. Genéticamente era una...

Por medio de la ecografía se detectaron el útero y las trompas. Su pene y sus testículos eran tan pequeños que sería difícil que llegara a tener relaciones sexuales satisfactorias. El diagnóstico fue claro: el paciente padecía el síndrome adrenogenital, una enfermedad suprarrenal que en las niñas produce un exceso androgénico y, por tanto, una situación intersexual o de pseudohermafroditismo. Si se realizara una operación en sus genitales externos -en la que se recorta el pene, convirtiéndolo en clítoris, y se amplía su vagina oculta- el paciente podría desarrollarse como una mujer completamente normal, siendo capaz de tener relaciones sexuales satisfactorias.

**Sexo psicológico.** Sin embargo, el niño ya había fijado su sexo psicológico y se veía a sí mismo como un varón. Sus padres, hermanos, vecinos y compañeros de colegio le trataban como tal. Pero en realidad era una mujer que podría llegar a tener una vida completamente normal, cosa que no le sucedería al falso varón. Los padres se resistieron a la operación. No podían hacerse a la idea de que su hijo fuese una niña; vivían en un pueblo pequeño y pensaban que, si de repente se convertía en una niña, el pequeño sería siempre señalado como un bicho raro. Tal vez tendrían que marcharse del pueblo y buscar otro trabajo, pero aun así sería imposible ocultárselo al resto de la familia. Estaban muy confusos y desorientados. La decisión fue muy difícil para el doctor Gracia Bouthelie, pero después de efectuar un estudio psiquiátrico y psicológico profundo, tanto del niño como de sus padres, optó por la operación. La nueva niña fue tratada con corticoides y llegó a tener ovulación y regla. Pero a los 18 años dejó de tomar la medicación. Su vagina se cerró y su clítoris volvió a convertirse en un pequeño pene. Empezó a relacionarse sexualmente con otras mujeres, hasta que conoció a un hombre con el que quiso casarse, aun sin tener relaciones sexuales completas con él. Fue entonces cuando decidió volver a la consulta.

**CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN**

**Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión**

**¿CROMOSOMAS XX o XY?**

**¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?**

¿Puede una persona tener los dos sexos?

- ¿Es DIOS o la NATURALEZA quien decide el sexo de un ser humano? O ¿también se equivocan?
- ¿La ciencia médica está facultada para definir el sexo de una persona?
- ¿Es ético decidir el sexo de alguien?
- ¿La iglesia que dice al respecto?
- ¿Puede una persona tener los dos sexos?
- ¿Cuántos casos documentados existen con base en este dilema médico?
- ¿Un padre tiene el derecho de decidir el rol de género que van a jugar sus hijos?

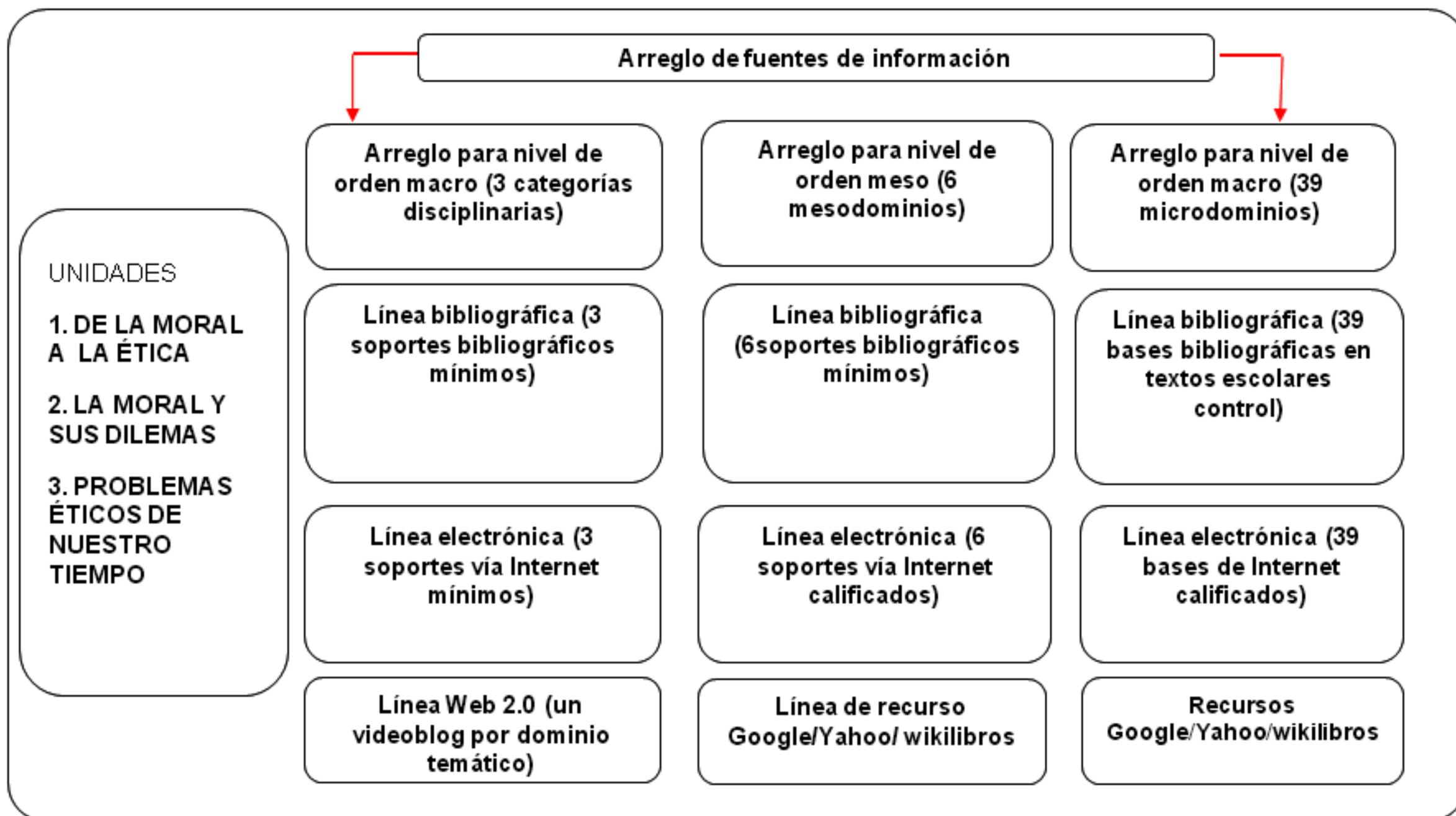
**CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO DOS**

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
<p><b>Dilemas médicos</b>  <b>Deontología</b>  <b>Clonación</b>  <b>Genoma humano</b>  <b>Bioética</b></p>	<p><b>El genoma humano: Una explicación para comprender, un ensayo para reflexionar</b>            Autor Charles Auffray            Publicado por Siglo XXI, 2004</p> <p><b>Bioética: Historia, principios, cuestiones</b>            Autor Lino Ciccone            Traducido por Antonio Esquivias Villalobos            Ediciones Palabra, 2005</p>	<p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica">http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica</a>  <a href="http://www.aceb.org/bioet.htm">http://www.aceb.org/bioet.htm</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Genoma_humano">http://es.wikipedia.org/wiki/Genoma_humano</a>  <a href="http://www.monografias.com/especiales/genoma/index.shtml">http://www.monografias.com/especiales/genoma/index.shtml</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Deontolog%C3%ADa">http://es.wikipedia.org/wiki/Deontolog%C3%ADa</a></p>
<p><b>Sociedad de consumo</b>  <b>Equidad de género</b>  <b>Drogas</b>  <b>legalización</b></p>	<p><b>Género, Valores y Sociedad</b>            Lourdes Fernández Rius  <b>Colección:</b> Educación en Valores            Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2005</p> <p><b>Las drogas: Aspectos médicos, psicológicos y sociales</b>            Autor Peter Laurie            Colaborador Cristina Alvarez de Lorenzana            Publicado por Alianza, 1970            213 páginas</p>	<p><a href="http://www.monografias.com/trabajos36/contexto-familiar/contexto-familiar.shtml">http://www.monografias.com/trabajos36/contexto-familiar/contexto-familiar.shtml</a>  <a href="http://www.liberalismo.org/articulo/131/53/diez/razones/legalizar/drogas/">http://www.liberalismo.org/articulo/131/53/diez/razones/legalizar/drogas/</a>  <a href="http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2007/05/29/index.php?section=politica&amp;article=005n1pol">http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2007/05/29/index.php?section=politica&amp;article=005n1pol</a></p>

**CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



**CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES CONTINUACIÓN**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

ESTRUCTURA MACRORETICULAR	ESTUDIO DEL CASO	ARREGLO
<p align="center">UNIDAD III</p> <p align="center">PROBLEMAS ÉTICOS DE NUESTRO TIEMPO</p>	<p align="center">¿CROMOSOMAS XX o XY?</p> <p align="center">¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?</p>	<p>Las situaciones que se presentan en el mundo y las decisiones que son necesarias tomar para encausar posibles soluciones es sin lugar a dudas una oportunidad para revalorar nuestra moral y nuestra ética.</p>

**CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

**¿CROMOSOMAS XX o XY?**  
**¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?**

- Por medio de la ecografía se detectaron el útero y las trompas.
- Su pene y sus testículos eran tan pequeños que sería difícil que llegara a tener relaciones sexuales satisfactorias.
- El diagnóstico fue claro: el paciente padecía el síndrome adrenogenita: una enfermedad suprarrenal que en las niñas produce un exceso androgénico y, por tanto, una situación intersexual o de pseudohermafroditismo.
- Si se realizara una operación en sus genitales externos -en la que se recorta el pene, convirtiéndolo en clítoris, y se amplía su vagina oculta- el paciente podría desarrollarse como una mujer completamente normal, siendo capaz de tener relaciones sexuales satisfactorias.

**CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA :ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos

**¿CROMOSOMAS XX o XY?**  
**¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?**

**¿Sexo psicológico?**

- El niño ya había fijado su sexo psicológico y se veía a sí mismo como un varón.
- Sus padres, hermanos, vecinos y compañeros de colegio le trataban como tal.
- En realidad era una mujer que podría llegar a tener una vida completamente normal, cosa que no le sucedería al falso varón.
- Los padres se resistieron a la operación. No podían hacerse a la idea de que su hijo fuese una niña.
- Vivían en un pueblo pequeño y pensaban que, si de repente se convertía en una niña, el pequeño sería siempre señalado como un bicho raro.

¿Qué decisión tomar? ¿Quién podría tener la solución? La naturaleza, a veces caprichosa nos pone de manifiesto que "**las reglas por naturaleza**" simplemente no existen...

**CÉDULA 7.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

¿CROMOSOMAS XX o XY?  
¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?

Tal vez tendrían que marcharse del pueblo y buscar otro trabajo, pero aun así sería imposible ocultárselo al resto de la familia. Estaban muy confusos y desorientados.

La decisión fue muy difícil para el doctor Gracia Bouthelier, pero después de efectuar un estudio psiquiátrico y psicológico profundo, tanto del niño como de sus padres, optó por la operación.

La nueva niña fue tratada con corticoides y llegó a tener ovulación y regla. Pero a los 18 años dejó de tomar la medicación. Su vagina se cerró y su clítoris volvió a convertirse en un pequeño pene. Empezó a relacionarse sexualmente con otras mujeres, hasta que conoció a un hombre con el que quiso casarse, aun sin tener relaciones sexuales completas con él. Fue entonces cuando “ella decidió” volver a la consulta...

Nota que el tiempo jugó un papel importante en esta decisión... Suerte, joven estudiante, en tu toma de decisiones.

**CÉDULA 7.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS**

**Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita**

**¿CROMOSOMAS XX o XY?**  
**¿Quién tiene el derecho de decidir el sexo de un ser humano?**

Es importante sustentar sólidamente un diagnóstico médico, sobre todo si estamos hablando de una enfermedad grave y que puede llevar a la muerte. No digamos si además hay sospechas de que la enfermedad en cuestión tiene un componente genético y hay familiares directos (hijos o hermanos) que podrían ser candidatos a padecer lo mismo que afecta al paciente. No digamos si no existe todavía un tratamiento eficiente para la enfermedad con lo cual las perspectivas no sólo del paciente como de sus familiares pueden ser más bien negras.

En esos casos, aunque el médico sea un profesional de prestigio, creo que debe fundamentar con mínimos resquicios de duda sus afirmaciones (siempre existe la incertidumbre), y si es necesario, él mismo debe pedir segundas y terceras opiniones lejos de su entorno cercano. Nunca puede emitir afirmaciones que alguien pueda pensar son frívolas o (cuanto menos) precipitadas. Porque **NADIE ES INFALIBLE (Y EL ERROR MÉDICO EXISTE)**. Se han de razonar, sobre todo antes la exigencia de los familiares. Son demasiadas las consecuencias que podría haber en varias vidas humanas.

No sólo eso, hemos de pensar antes en el paciente que no en el provecho científico que pueda extraerse de ese caso, sobre todo si es un caso poco frecuente. Es más, actuar más como científico que no como persona (estilo "House") nos parece frívolo y más que reprobable a nivel humano.

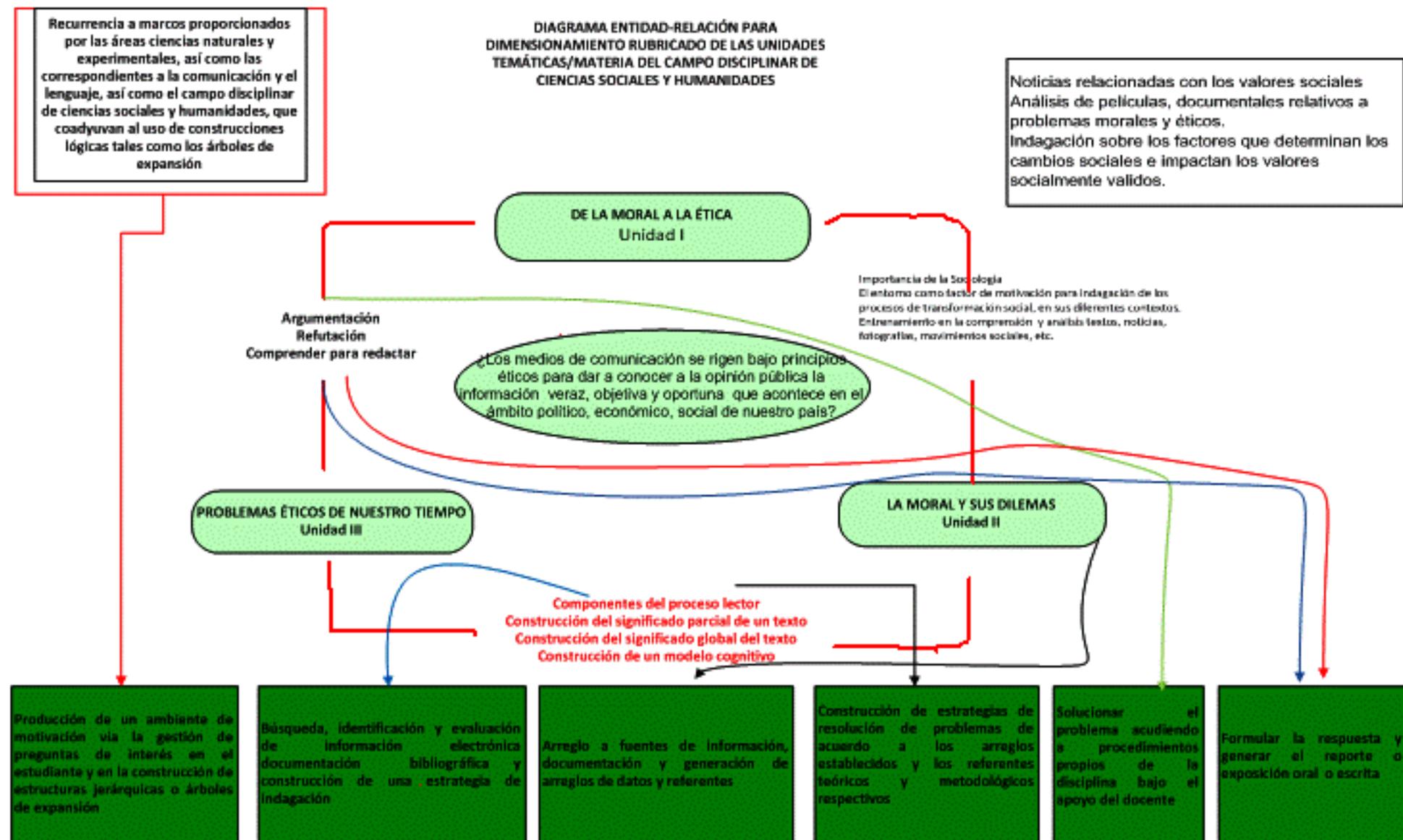
**CÉDULA 5.5. CARGAS HORARIAS  
MATERIA: ÉTICA**

U n i d a d	E s c e n a r i o s	T e m a s	Actividades didácticas por competencias.	Primer cuadrante	Segundo cuadrante	Tercer Cuadrante	Cuarto cuadrante	Quinto cuadrante	Sexto cuadrante	Señalamie nto ejemplar de un caso (para cada unidad)	Modelo de valoración por rúbricas	Tiempo Total en horas
3	- DE LA MORAL A LA ÉTICA  - LA MORAL Y SUS DILEMAS PROBLEMAS  - ÉTICOS DE NUESTRO TIEMPO	6	9	9	9	9	9	8	9	9	9	80

Nota.- El tiempo total marcado es el máximo que pueden utilizar para desarrollar un problema contextual bajo la didáctica de los ocho cuadrantes, que se podrá ajustar para desarrollar algún (os) escenario(s) que el profesor diseñe.

# CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

## MATERIA: ÉTICA



# CÉDULA 9 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

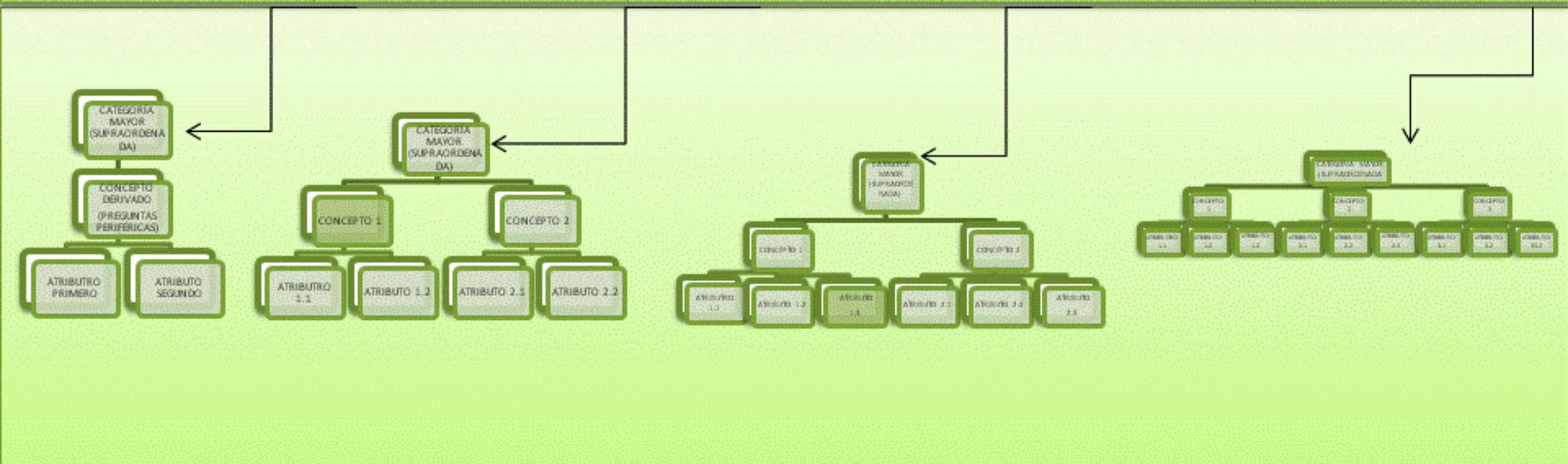
## MATERIA: ÉTICA

### (CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO



# CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

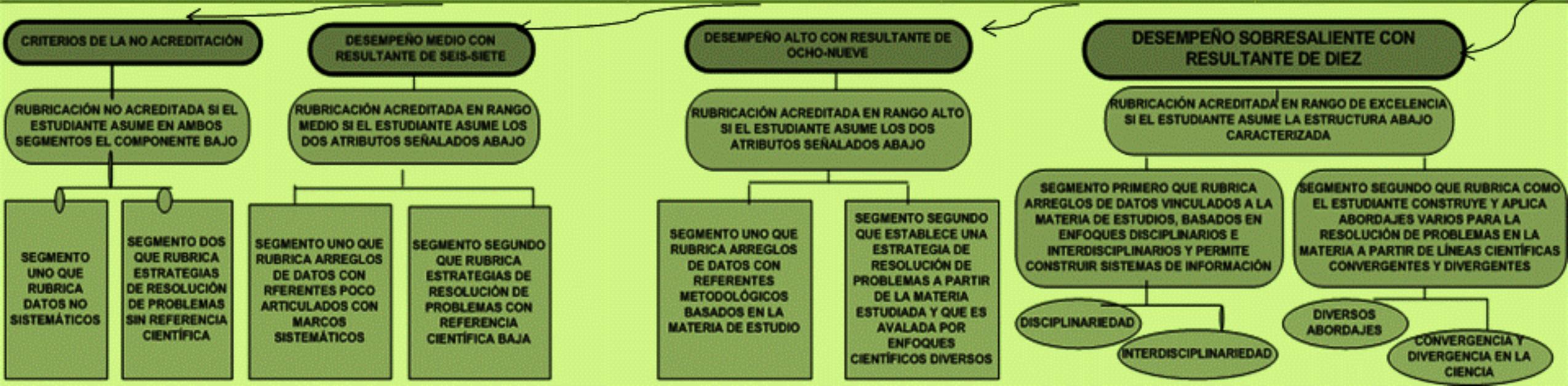
## MATERIA: ÉTICA

### (CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO



**CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS**  
**MATERIA: ÉTICA**  
**(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)**

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



## CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA MATERIA: ÉTICA

•**Moral:** Tiene su origen en el término del latín "*mos, moris*", cuyo significado es "costumbre". **Moralis** (< latín *mos* = griego (*costumbre*). Por lo tanto "moral" no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas. Podría definirse también como: la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble a lo que una persona se apega.

•**Ética:** Proviene del griego "Ethikos" cuyo significado es "Carácter". Tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana.

•**Libertad:** Es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

•**Virtud:** Es aquella fuerza interior que permite al hombre tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para tornarlas a su favor

•**Vicio:** Es toda aquella práctica o hábito que se considera inmoral, depravado y/o degradante en una sociedad

•**Actos humanos:** Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad

**Actos del hombre:** Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal

## CÉDULA 10.1. TERMINOLOGÍA MATERIA: ÉTICA

•**Dilemas:** Situación en la que una persona manifiesta ante una situación cierta duda entre lo que profesionalmente, o bien puede que moralmente debe actuar y lo que moralmente como persona sienta que deba actuar, mostrando así una discrepancia de pensamiento

•**Inmoral:** Adj. y com. Contrario a la moral y a las buenas costumbres

•**Amoral:** Prefijo= A= no, contra de... Raíz de la palabra= moral Por tanto Amoral = no moral

**Deontología:** (del griego δέον "debido" + λόγος "tratado"), término introducido por Bentham — *Deontology or the Science of Morality*, en 1834m — Con este término se hace referencia a la rama de la Ética (parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre) cuyo objeto de estudio son los fundamentos del deber y las normas morales .

**Clonación:** (derivado del griego κλων, que significa "retoño") puede definirse como el proceso por el que se consiguen copias idénticas de un organismo ya desarrollado, de forma asexual.

**Genoma humano:** El **genoma humano** es el genoma (del griego *ge-α*: que genera, y *-ma*: acción) del *Homo sapiens* . Está compuesto por 24 secuencias cromosómicas distintas (22 autosomas + 2 cromosomas sexuales: X , Y ) con un tamaño total aproximado de 3200 millones de pares de bases de ADN (3200 Mb) que contienen unos 20.000-25.000 genes.

**Bioética:** Es la rama de la ética que aspira a proveer los principios orientadores de la conducta humana en el campo biomédico. Etimológicamente proviene del griego *bios* y *ethos* : "ética de la vida", la ética aplicada a la vida humana y no humana (animales, naturaleza).

**Drogas:** Fármaco o **medicamento** es cualquier sustancia con capacidad de alterar un proceso biológico o químico en un organismo vivo con un propósito no nutricional

•**Autoridad moral:** Se conquista con la coherencia entre el hacer y el ser; es el resultado de una práctica efectiva de los valores, las decisiones libres y racionales.

•**Democracia:** Es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros

**CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN**  
**MATERIA: ÉTICA**

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

**ÉTICA/ Ethics**

Autor G. E. Moore

Publicado por Encuentro, 2001

248 págs.

**Ética y deontología jurídica**

Autor Francisco Javier de la Torre Díaz, Comisión deontológica estatal, Colegio Oficial de Psicólogos de España

Publicado por Librería-Editorial Dykinson, 2000

447 págs.

**La perspectiva de la moral: Fundamentos de la ética filosófica**

Autor Martin Rhonheimer

Publicado por Rialp, 2000

452 págs  
**La ética ante las víctimas**

Autor José María Mardones, Reyes Mate

Publicado por Anthropos Editorial, 2003

271 págs

**Los fundamentos de la libertad**

Autor Friedrich August Hayek

Traducido por José-Vicente Torrente

Publicado por Unión Editorial, 1991

510 págs.

**CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN**  
**MATERIA: ÉTICA**

**FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

**101 dilemas éticos**

Autor Martin Cohen

Publicado por Alianza Editorial, 2005. 584 págs.

**Ética del desarrollo: Guía teórica y práctica**

Autor Denis Goulet

Publicado por IEPALA Editorial, 1999. 247 páginas

**Democracia, liberalismo y derechos humanos:**

Autor Héctor Samour,

Publicado por Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Instituto de Derechos Humanos,  
2007 108 páginas

**Ética**

Autor José Luis L. Aranguren

Publicado por Biblioteca Nueva, 1997. 389 páginas

**Valores humanos**

Autor Blas Bruzual, Arturo Uslar Pietri, Inés Mercedes Quintero Montiel

Publicado por Monte Ávila Editores, 1993. 329 págs

**ÉTICA naturalizada: Evolución, naturaleza humana y moralidad**

Autor Diana Hoyos Valdés

Publicado por Universidad de Caldas, 2001

126 págs.

**CÉDULA 11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN**  
**MATERIA: ÉTICA**

**FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

**El genoma humano: Una explicación para comprender, un ensayo para reflexionar**

Autor Charles Auffray  
Publicado por Siglo XXI, 2004

**Bioética: Historia, principios, cuestiones**

Autor Lino Ciccone  
Traducido por Antonio Esquivias Villalobos  
Ediciones Palabra, 2005

**Género, Valores y Sociedad**

Lourdes Fernández Rius  
**Colección:** Educación en Valores  
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2005

**Las drogas: Aspectos médicos, psicológicos y sociales**

Autor Peter Laurie  
Colaborador Cristina Alvarez de Lorenzana  
Publicado por Alianza, 1970  
213 páginas

**CÉDULA 11. 3 FUENTES DE INFORMACIÓN  
MATERIA: ÉTICA**

**FUENTES ELECTRÓNICAS**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Doble\\_moral](http://es.wikipedia.org/wiki/Doble_moral)

<http://www.monografias.com/trabajos15/ÉTICA-axiologia/ÉTICA-axiologia.shtml>

[http://www.darfruto.com/8\\_los.actos.humanos.htm](http://www.darfruto.com/8_los.actos.humanos.htm)

<http://es.catholic.net/conocetufe/364/816/articulo.php?id=273>

<http://www.opuslibros.org/libros/B10/apartadoIV/27.htm>

<http://www.iesmurgi.org/filosofia/ÉTICA/ÉTICA%20y%20Sexualidad%20Dilemas.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos39/dilemas-morales/dilemas-morales.shtml>

<http://www.wordreference.com/definicion/inmoral>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moral>

**CÉDULA 11.4 FUENTES DE INFORMACIÓN  
MATERIA: ÉTICA**

**FUENTES ELECTRÓNICAS**

[Http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica](http://es.wikipedia.org/wiki/Bio%C3%A9tica)

<http://www.aceb.org/bioet.htm> [http://es.wikipedia.org/wiki/Genoma\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Genoma_humano)

<http://www.monografias.com/especiales/genoma/index.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Deontolog%C3%ADa>

<http://www.monografias.com/trabajos36/contexto-familiar/contexto-familiar.shtml>

<http://www.liberalismo.org/articulo/131/53/diez/razones/legalizar/drogas/>

<http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2007/05/29/index.php?section=politica&article=005n1pol>

Para el tercer cuadrante se recomienda la proyección de la película “XXY, El sexo nos hace hombres y mujeres. O las dos cosas”.

Un film escrito y dirigido por Lucía Puenzo